

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагог дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

к. псих., наук, доцент кафедры дополнительного образования



Е.К. Папакица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Философия», «Социология».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Конфликтология», «Технология работы с одаренными детьми», «Педагогика».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.2 Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	33	–	33	78	144	экзамен
Заочная	3	6	8		4	132	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного представления о психологических изменениях человека в онтогенезе глубоких знаний о системе дополнительного образования детей, законов ее функционирования и развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.1. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-1.1.1. Знает: основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области возрастной психологии и педагогики; основные сферы использования прикладной психологии. ПК-1.1.2. Умеет: использовать основные методы и методики психолого-педагогических исследований; анализировать основные этапы и закономерности развития личности в онтогенезе. ПК-1.1.3. Владеет: методами исследования возрастной психологии.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Возрастная психология	
1. Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	<p>Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни - от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии.</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.</p> <p>Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Сравнительный метод. Генетический метод. Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы.</p>
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	<p>Историческое становление возрастной (детской) психологии.</p> <p>Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития. Начало систематического изучения детского развития. История становления российской возрастной психологии второй пол.</p> <p>19- начале 20 вв. Теории психического развития первой трети XX века. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы. Влияние среды на психическое развитие ребенка.</p>
3 Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	<p>Биогенетический и социогенетические подходы к развитию психики.</p> <p>Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.</p>
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	<p>Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.</p> <p>Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.</p>
5. Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	<p>Проблема акселерации психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.</p>
6. Характеристика	Период новорожденности. Физическое развитие в младенчестве.

психического развития от рождения до 3-х лет.	<p>Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Генезис основного новообразования младенческого возраста. Основные теории младенческого возраста. Жизненный мир младенца. Мотивационная сфера, особенности схемы тела, «я - концепции» на этапе раннего онтогенеза.</p> <p>Кризис первого года жизни. Психологические характеристики раннего детства: развитие психических функций, развитие эмоциональной сферы, развитие жизненного мира.</p> <p>Социализация в ранние периоды онтогенеза. Кризис 3-х лет</p>
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	<p>Физическое и моторное развитие. Особенности процесса психического развития на этапе раннего детства: когнитивные особенности, характеристики эмоциональной сферы, особенности «я - концепции», самосознания и мотивации.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Игра как ведущая деятельность, развитие ребенка как субъекта деятельности. Готовность к школьному обучению, виды и возможные варианты психологической готовности шестилеток к обучению в школе.</p>
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11 лет)	<p>Физическое и моторное развитие младшего школьника. Кризис 7-ми лет. Специфика развития познавательных процессов.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая данного этапа развития.</p> <p>Становление аффективной сферы младшего школьника.</p> <p>Характеристики мотивационной сферы.</p>
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11-15 лет)	<p>Психофизиологические особенности подросткового этапа развития. Анатомо-физиологические особенности подросткового этапа развития. Половое созревание и проблемы здоровья. Понятие пубертат. Ускорение физического развития в подростковом возрасте. Влияние сексуальных запретов на формирование личности подростка. Социально-психологические аспекты развития подростка. Особенности и структура кризиса подросткового кризиса. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Особенности поведения подростков в переходный период. Характеристика основных психологических новообразований подросткового возраста.</p> <p>Развитие познавательной деятельности. Особенности мотивационной сферы подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Становление личности подростка. Развитие самосознания и особенности «Я - концепции» подростка, возникновение рефлексии, осознание своей идентичности. Морально-этическое становление подростка. Общение подростка как ведущая деятельность данного этапа развития. Строение общения подростков, характеристика подростка как субъекта общения, особенности общения подростка с взрослыми и со сверстниками.</p>
10. Особенности развития юношества (15-17 лет) и ранней молодости (17 –20 лет)	<p>Психологические характеристики юношества. Социальная ситуация развития. Идеалы и интересы юношества.</p> <p>Становление мировоззрения. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая данного возрастного этапа. Профессиональное самоопределение. Психологические особенности профориентации и профконсультативной работы со старшеклассниками. Личностное самоопределение. Этапы и особенности жизненного, нравственного, профессионального, социального и эмоционального самоопределения в различных условиях жизнедеятельности. Эмоциональная жизнь юношества. Особенности эмоционального отношения к будущему. Психо-эмоциональные отношения со сверстниками.</p> <p>Психо-сексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности. Проблема юношеского максимализма.</p> <p>Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.</p>

Раздел 2. Педагогическая психология	
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль общепсихологического знания. Связь педагогической психологии с другими науками, психологическими направлениями, теориями, течениями. История становления
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	Понятия «образование», «обучение», «развитие». Развитие. Общие характеристики развития. Соотношение обучения и развития. Теория П.Я.Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД). Этапы формирования знаний, умений и умственных действий. Теория В. В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Развивающее обучение. Концепция проблемного обучения. Характеристика учебной ситуации как проблемной. Психолого-педагогическая концепция проблемного обучения Занкова Л.В. Роль теорий учения в организации современного образования.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Возрастная психология	29		29	62	120
1. Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	1		1	10	12
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	2		2	8	12
3 Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	2		2	8	12
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	4		4	4	12
5. Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	2		2	58	12
6. Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	4		4	4	12
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	4		4	4	12
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11 лет)	4		4	4	12
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	4		4	4	12
10. Особенности развития юношества (15-17 лет) и ранней молодости (17 –20 лет)	2		2	8	12
Раздел 2. Педагогическая психология	4		4	16	24
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2		2	8	12
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	2		2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	33		33	78	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Возрастная психология	7		3	90	100
1. Предмет, задачи методы исследования возрастной психологии	0,5			19,5	20
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	0,5			19,5	20
3 Проблема психического развития в зарубежных и отечественных теориях	0,5			19,5	20
4. Факторы, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития	1		0,5	17,5	20
5. Проблема периодизации психического развития онтогенезе.	0,5			19,5	20
6. Характеристика психического развития от рождения до 3-х лет.	0,5		0,5	19	20
7. Процесс развития на этапе дошкольного детства от 3-х до 6-ти лет	0,5		0,5	19	20
8. Психические особенности развития на этапе среднего детства (6-11 лет)	1		0,5	17,5	20
9. Характеристики развития на подростковом этапе (11- 15 лет)	0,5		0,5	19	20
10. Особенности развития юношества (15-17 лет) и ранней молодости (17 –20 лет)	0,5		0,5	19	20
Раздел 2. Педагогическая психология	1		1	42	44
11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	0,5		0,5	21	22
12. Психология обучения. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	0,5		0,5	21	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	8		4	132	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Возрастная психология

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Организация и методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Источники, движущие силы и условия психического развития.
4. Критерии периодизации психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития.
6. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
7. Периодизация психического развития.
8. Периодизация развития личности.
9. Новорожденность. Комплекс оживления. Его значение для психического развития ребенка.
10. Младенчество: познавательное развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие.
11. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
12. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
13. Кризис 3-х лет.
14. Личностные новообразования раннего возраста.
15. Психологические особенности дошкольника.

16. Сюжетно-ролевая игра, ее значение для психического развития дошкольника.
17. Развитие личности дошкольника.
18. Психологическая готовность к школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
19. Психологические особенности младшего школьника.
20. Мотивация учения. Условия ее формирования.
21. Развитие самосознания подростка.
22. Процесс развития в ранней юности.
23. Кризис 17 лет.
24. Молодость: границы и этапы развития.
25. Развитие детской психологии в России.
26. Биогенетические подходы к исследованию развития психики ребенка: концепция рекапитуляции, теория созревания А. Гезелла, теория трех ступеней развития К. Бюлера.
27. Ортогенетическая концепция Х. Вернера, теория развития А. Буземана
28. Когнитивное направление в психологии развития: теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже), теория морального развития Л. Колберга.
29. Культурно-историческое направление в понимании психического ребенка: Л. С. Выготский и его школа.
30. Критерии периодизаций психического развития.
31. Параметры психического развития и их понимание в различных психологических школах и направлениях.
32. Понимание психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейда).
33. Когнитивное направление в возрастной психологии.
34. Подходы к соотношению обучения и развития.
35. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
36. Психологические кризисы возрастного развития человека.
37. Развитие ребенка в период младенчества.
38. Новорожденность.
39. Восприятие, память младенца. Движения и действия младенца. Речевое развитие ребенка.
40. Кризис 1-го года.
41. Развитие ребенка в период раннего возраста.
42. Речь, восприятие, память ребенка раннего возраста.
43. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
44. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста.
45. Кризис 3-х лет.
46. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
47. Развитие речи ребенка дошкольного возраста.
48. Восприятие дошкольника.
49. Мышление дошкольника.
50. Память дошкольника.
51. Развитие личности дошкольника.
52. Эмоциональная сфера дошкольника.
53. Мотивационная сфера дошкольника.
54. Самосознание дошкольника.
55. Новообразования дошкольного возраста.
56. Шестилетние дети.
57. Проблема обучения детей с 6-летнего возраста.
58. Психологическая готовность к школьному обучению.
59. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
60. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению
61. Младший школьный возраст.

62. Кризис 7-ми лет.
63. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
64. Мышление, восприятие, память младшего школьника.
65. Внимание младшего школьника.
66. Развитие личности младшего школьника. Мотивационная сфера младшего школьника.

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя).
2. Проблема соотношения обучения и развития
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Личностно-деятельностный подход в обучении.
5. Теория развивающего обучения
6. Поэтапное формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
7. Проблемы школьной неуспеваемости.
8. Психологические основы педагогической деятельности.
9. Психология педагогического общения.
10. Педагогическое воздействие в процессе воспитания.

7.2. Темы рефератов (докладов)

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	4
Дисциплина	Возрастная и педагогическая психология

Экзаменационный билет №п

1. Критерии периодизации психического развития.
2. Кризис 3-х лет.
3. Мотивация учения. Условия ее формирования.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2024 г.
 Врио заведующего кафедрой С.Ф. Уманец
 Экзаменатор

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240с.
3. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮрайтИздат, 2013. – 567 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
4. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олмапресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
5. Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).